

Русский язык (3ч в неделю; 102 часа в год)

Пояснительная записка

Статус документа.

Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по русскому языку составлена для учащихся с легкой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной государственной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов (под ред. И.М.Бгажноковой) и в соответствии с приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Структура документа. Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, система оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет русский язык включен в федеральный компонент образовательной области «Язык и речь» учебного плана для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учащиеся овладевают предметом 3 часа в неделю, 102 часа в год. Для развития познавательных интересов выполняются следующие условия: не допускать учебных перегрузок, переутомления; стимулировать познавательные интересы приемами занимательности (иллюстрацией, игрой, занимательными упражнениями).

Цель обучения русскому языку состоит в том, чтобы:

-формировать у учащихся познавательный интерес к языку и первоначальных языковых обобщений.

Задачи:

- совершенствовать и развивать связную устную речь учащихся на уровне всех языковых единиц;
- закреплять правильное произношение звуков,
- работать над словообразованием и словоизменением,
- уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений,
- развивать связную устную речь;
- обучать учащихся применению изученных орфографических правил;
- формировать первоначальные навыки связной письменной речи.

Основные метапредметные связи с русским языком осуществляются на всех уроках. Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Характеристика учащихся 3-а класса по уровням овладения предметными результатами по предмету «Русский язык»

Время диагностики: май 2015

Достаточный уровень - 4-6 положительно оцененных качеств (+).

Минимальный уровень – 2-3 положительно оцененных качеств (+).

СИОП - 0-1 положительно оцененное качество (+).

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Мотивация к обучению			Работоспособность						Успешность усвоения учебным материалом				Самоконтроль		Уровень овладения предметными результатами (достаточный, минимальный, СИОП)			
					Темп			Активность			Объем работы, выполненный верно							Самостоятельность в выполнении заданий		
		Высокая +	Достаточная +	Низкая -	Высокий +	Средний +	Низкий -	Активный +	Средняя +	Инертный -	Более 65% +	50-65% +	35-50% -	Менее 35% -	Да +	Помощь учителя +		Нет -	Да +	Нет -
1.	Миша П.	+			+			+			+				+			+		Достаточный
2.	Дима У.	+			+			+			+				+			+		Достаточный
3.	Настя Щ.			+				+					+		+				-	Минимальный
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				

Уровни овладения предметными результатами

Достаточный уровень:

- запись слов с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
- записывать свой домашний адрес.

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- дифференцировать на слух в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам название предметов и действий;
- называть свой домашний адрес.

Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Повторение	8	Выделение предложения из речи. Его графическое изображение. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов. Чтение диалогов. Определение количества предложений в диалоге. Соблюдение вопросительной и повествовательной интонации. Завершение начатого предложения. Сравнение предложения и не предложения. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Определение порядка слов в предложении. Выделение в предложении названий предметов и названий действий. Использование соответствующих вопросов для выделения слов. Составление загадок по названиям частей предмета, отгадывание загадок.

2.	Звуки и буквы	40	<p>Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Проверка правильности выполнения по классному журналу. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём». Восстановление в памяти (с помощью учителя) словарных слов, изученных во 2-м классе; нахождение их орфографическом словаре.</p> <p>Гласные звуки и буквы. Ударение в двусложных словах и трёхсложных словах. Выделение ударной гласной. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной безударной гласной в группе слов - «родственников».</p> <p>Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Гласные <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова. Перенос части слова при письме.</p> <p>Согласные твёрдые и мягкие. Дифференциация на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>. Буква <i>ь</i> на конце и в середине слова.</p> <p>Шипящие согласные. Сочетания согласных с шипящими. Правописание <i>жи-ши, чу-щу, ча-ща</i>.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные. Различение их на слух и в произношении в слогах и словах в сильной позиции. Фиксация буквами на письме.</p> <p>Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонкой и глухой согласной на конце слова. Проверка написание путём изменения формы слова.</p>
3.	Слово	38	<p>Названия предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам <i>кто? что?</i> Выделение слов из предложений. Расширения круга слов. Обозначающих явления природы, растения, животных и т.д. Подбор слов с ласкательным и уменьшительным значением (Маша - Машенька, солнце-солнышко), близких и противоположных по значению слов (<i>труд-работа, зима-лето</i>).</p> <p>Большая буква в названиях городов, деревень, улиц, сёл. Знание домашнего адреса, умение его записывать.</p> <p>Названия действий. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам <i>что делает? Что делают?</i> Знакомство с новыми вопросами к названиям действий. Выбор слов из предложений с постановкой соответствующих вопросов. Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов.</p> <p>Отгадывание названий предметов по названиям действий. Подбор к названиям предметов нескольких названий действий.</p> <p>Названия признаков предметов. Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета, отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросам. Роль слов, обозначающих признаки, в описании предмета.</p> <p>Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам: <i>свет-светлый-светить</i>.</p> <p>Предлоги <i>к, от, под, над, под</i>. Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом (Ваня подошёл к столу, отошёл от стола т.д.). Предлог <i>о</i>. Его значение: рассказываю о брате, думаю о футболе. Раздельное написание предлогов со словами. Графическое обозначение предлогов в схеме предложения.</p> <p>Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (ударные окончания) в зависимости от предлога: подошёл к мост..., летит над мост..., плывёт под мост... Слова с непроверяемыми гласными. Единообразное написание гласных в словах - «родственниках»: овощи, овощной. Использование «Школьного орфографического словаря» для проверки написания слов.</p>
4.	Предложение	16	<p>Выделение предложения из текста. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи.</p> <p>Сравнение предложения и набора слов, законченность и незаконченность предложения. Смысловая законченность предложения.</p>

			<p>Распространение предложений по картинке и по вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.</p> <p>Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Наблюдение за неправильным и правильным порядком слов в предложении.</p> <p>Самостоятельное составление предложений по вопросу, теме, картинке, образцу.</p> <p>Составление диалогов из данных вопросов и ответов (2-3 вопроса и ответа). Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе.</p>
5.	Письмо и чистописание	На каждом уроке	<p>Списывание с печатного и рукописного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам сложные по структуре слова).</p> <p>Чёткое и графическое правильное написание строчных букв и их соединений. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p>Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты. Контрольные диктанты (16-25 слов).</p>
6.	Связная письменная речь	На каждом уроке	<p>Различение рассказа и набора предложений (не рассказа). Определение, о ком и о чём рассказ. Коллективный подбор заглавия к рассказу. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок(3-4 картинки). Озаглавливание. Правильное использование местоимений вместо существительного. Восстановление деформированного текста (3-4 предложения) с опорой на серию картинок или на вопросы. Коллективная запись повествовательного текста (4 предложения) под руководством учителя. Описание предмета или времени года по плану. Коллективная отработка каждого предложения (3-4 предложения).</p>

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты		БУД	Средства обучения
						Достаточный	Минимальный		
1 четверть-24ч									
I.									
Повторение 7ч									
1.	Употребление простого предложения.	1ч		Пов.	Составление простых предложений; списывание слов с рукописного текста. Запись под диктовку слов и коротких предложений; чтение, письмо, ответы на вопросы учителя.	Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста. Составление предложений, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении.	Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка точки.	<u>Личностные.</u> Осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы. <u>Коммуникативные.</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс). <u>Регулятивные.</u>	
2	Определение того, о ком говорится в предложении.	1ч		Зак.		Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста.	Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка	Входить и выходить из учебного помещения со звонком. <u>Познавательные.</u> Писать, выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	

							точки. Составление предложений по картинке.		
3.	Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов.	1ч		Ком.			Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста. Составление предложений, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении.	Различение сходных по написанию букв, Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка точки. Составление предложений по картинке.	
4.	Определение количества предложений в тексте.	1ч		Ком.			Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста. Составление предложений, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении.	Различение сходных по написанию букв, Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка	

							точки. Составление предложений по картинке.		
5.	Заканчивание начатого предложения.	1ч		Ком.		Составление предложений, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении. Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием.	Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка точки. Составление предложений по картинке.		
6.	Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Определённый порядок слов в предложении.	1ч		Ком.		Составление предложений, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении. Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Составление текста в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения).	Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка точки Составление предложений по картинке.		

7.	Названия предметов и действий в предложении.	1ч		Об.		Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста. Составление предложений, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении.	Различение сходных по написанию букв, Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка точки Составление предложений по картинке.	
----	--	----	--	-----	--	--	---	--

II. Звуки и буквы -17ч

1.	Алфавит. Порядок букв в алфавите.	1ч		Ком.	Выделение гласных и согласных звуков в слове. Списывание слов под диктовку и с рукописного текста. Ставить ударение в словах, делить слова на слоги. Различение гласных и согласных, ударных и	Различение гласных и согласных, запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста.	Различение сходных по написанию букв, Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов.	<u>Личностные.</u> Осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга. <u>Коммуникативные.</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <u>Регулятивные.</u> Пользоваться учебной
----	-----------------------------------	----	--	------	--	---	--	--

2.	Знакомство со «Школьным орфографическим словарем». Словарные слова.	1ч		Ком.	безударных гласных, запись слов с орфографическим проговариванием	Различение гласных и согласных, запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста.	Различение сходных по написанию букв, Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Составление предложений по картинке.	мебелью. <u>Познавательные.</u> Писать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
3.	Гласные звуки и буквы.	1ч	Пов.	Различение гласных и согласных, запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста.		Различение сходных по написанию букв, Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Составление предложений по картинке.			
4.	Ударение в двусложных словах.	1ч	Зак.	Различение гласных и согласных, ударных и безударных гласных, запись слов с послоговым орфографическим проговариванием.		Различение сходных по написанию букв, Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного			

						Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста.	текстов. Составление предложений по картинке.		
5.	Ударение в словах.	1ч		Ком.		Различение гласных и согласных, ударных и безударных гласных, запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста.	Различение сходных по написанию букв, Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов.		
6.	Выделение ударных гласных.	1ч		Ком.		Различение гласных и согласных, ударных и безударных гласных, запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста.	Различение сходных по написанию букв, Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов.		

7.	Гласные ударные и безударные.	1ч		Ком.		Различение гласных и согласных, ударных и безударных гласных, запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста.	Различение сходных по написанию букв, Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов.		
8.	Единообразное написание ударной и безударной гласной в группе слов – «родственных».	1ч		Н.зн		Различение гласных и согласных, ударных и безударных гласных, запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста.	Различение сходных по написанию букв, Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Составление предложений по картинке.		
9.	Единообразное написание гласной в группе «родственных» слов.	1ч		Ком.		Различение гласных и согласных, ударных и безударных гласных, запись	Различение сходных по написанию букв, Списывание слов		

						слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста.	по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов.		
10.	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	1ч		Зак.		Различение гласных и согласных, ударных и безударных гласных, запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста. Определение количества слогов в слове по количеству гласных, деление слов на слоги, перенос части слова при письме.	Различение сходных по написанию букв, Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов, дифференциация на слух и в произношении оппозиционные звуки, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя.		
11.	Гласные <i>е, ё, ю, я</i> , в начале слова или слога.	1ч		Ком.		Различение гласных и согласных, ударных	Различение сходных по написанию букв, Списывание		

						и безударных гласных, запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Определение количества слогов в слове по количеству гласных, деление слов на слоги, перенос части слова при письме.	слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя.		
12.	Слова с гласной э в начале слова.	1ч		Ком.		Различение гласных и согласных, ударных и безударных гласных, запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Определение количества слогов в слове по количеству гласных, деление слов на слоги, перенос части слова при письме.	Различение сходных по написанию букв, Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя.		
13.	Перенос части слова	1ч		Ком.		Различение гласных и	Различение сходных по		

	при письме.					согласных, ударных и безударных гласных, запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Определение количества слогов в слове по количеству гласных, деление слов на слоги, перенос части слова при письме.	написанию букв, Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя.		
14.	Контрольный диктант.	1ч		Кон.		Различение гласных и согласных, ударных и безударных гласных, запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Определение количества слогов в слове по количеству гласных, деление слов на слоги, перенос части слова при письме.	Различение сходных по написанию букв, Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя.		

15.	Работа над ошибками.	1ч		Пов.		Различение гласных и согласных, ударных и безударных гласных, запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Определение количества слогов в слове по количеству гласных, деление слов на слоги, перенос части слова при письме.	Различение сходных по написанию букв, Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя.		
16.	Повторение. Ударные и безударные гласные.	1ч		Пов.		Различение гласных и согласных, ударных и безударных гласных, запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Определение количества слогов в слове по количеству гласных, деление слов на слоги,	Различение сходных по написанию букв, Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя.		

						перенос части слова при письме.			
17.	Повторение. Единообразное написание гласной в группе «родственных» слов.	1ч		Пов.		Различение гласных и согласных, ударных и безударных гласных, запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Определение количества слогов в слове по количеству гласных, деление слов на слоги, перенос части слова при письме.	Различение сходных по написанию букв, Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя.		

2четверть-24ч

II. Звуки и буквы -24ч

1.	Повторение. Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в группе «родственных» слов.	1ч		Пов.	Запись с рукописного текста и под диктовку слов и коротких предложений. Различение гласных и согласных, ударных и безударных	Различение гласных и согласных, ударных и безударных гласных, запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Определение	Различение сходных по написанию букв, Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов, деление слов на слоги, перенос слов по	<u>Личностные.</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. <u>Коммуникативные.</u> Договариваться и	
----	--	----	--	------	--	---	---	---	--

					гласных. Деление на слоги, перенос слов. Различие согласных, твердых и мягких.	количества слогов в слове по количеству гласных, деление слов на слоги, перенос части слова при письме.	слогам с помощью учителя.	изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. <u>Регулятивные.</u> Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты). <u>Познавательные.</u> Писать, наблюдать, работать с информацией.	
2.	Повторение. Перенос части слова при письме	1ч		Пов.		Различение гласных и согласных, ударных и безударных гласных, запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Определение количества слогов в слове по количеству гласных, деление слов на слоги, перенос части слова при письме.	Различение сходных по написанию букв, Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя.		
3.	Согласные твердые и мягкие.	1ч		Ком.		Различение гласных и согласных, ударных и безударных гласных, дифференциация оппозиционных согласных. Запись слов с	Различение сходных по написанию букв, дифференциация на слух и в произношении оппозиционные звуки. Списывание слов		

						<p>послоговым орфографическим проговариванием. Определение количества слогов в слове по количеству гласных, деление слов на слоги, перенос части слова при письме.</p>	<p>по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя.</p>		
4.	<p>Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я.</i></p>	1ч		Ком.		<p>Различение гласных и согласных. Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Определение количества слогов в слове по количеству гласных, деление слов на слоги, перенос части слова при письме.</p>	<p>Различение сходных по написанию букв. Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя.</p>		
5.	<p>Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я.</i></p>	1ч		Зак.		<p>Различение гласных и согласных. Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Определение количества слогов в слове по</p>	<p>Различение сходных по написанию букв. Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов, деление</p>		

						количеству гласных, деление слов на слоги, перенос части слова при письме.	слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя.		
6.	Буква ь на конце и в середине слова.	1ч		Ком.		Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста. Составление предложений, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении. Определение количества слогов в слове по количеству гласных, деление слов на слоги, перенос части слова при письме.	Письмо предложений с большой буквы и постановка точки Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя. Различение сходных по написанию букв.		
7.	Буква ь на конце и в середине слова.	1ч		Ком.		Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку	Письмо предложений с большой буквы и постановка точки Списывание слов по слогам и предложения с		

						<p>текста. Составление предложений, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении. Определение количества слогов в слове по количеству гласных, деление слов на слоги, перенос части слова при письме.</p>	<p>печатного и рукописного текстов, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя. Различение сходных по написанию букв.</p>		
8.	Шипящие согласные.	1ч		Ком.		<p>Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста, деление слов на слоги, перенос части слова при письме. Различение гласных и согласных.</p>	<p>Письмо предложений с большой буквы и постановка точки, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя. Различение сходных по написанию букв.</p>	<p><u>Личностные.</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. <u>Коммуникативные.</u> Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	
9.	Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими.	1ч		Ком.		<p>Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание</p>	<p>Письмо предложений с большой буквы и постановка точки, деление</p>	<p><u>Регулятивные.</u> Работать с учебными принадлежностями и организовывать свое рабочее место.</p>	

						текста целыми словами, письмо под диктовку текста, деление слов на слоги, перенос части слова при письме. Различение гласных и согласных.	слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя. Различение сходных по написанию букв.	<u>Познавательные.</u> Писать, наблюдать, работать с информацией.	
10.	Правописание слов и слогов.	2ч		Ком.	Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста, деление слов на слоги, перенос части слова при письме	Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста, деление слов на слоги, перенос части слова при письме. Различение гласных и согласных.	Письмо предложений с большой буквы и постановка точки, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя. Различение сходных по написанию букв.		
11.	Правописание слогов и слов.	1ч		Зак.		Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста, деление слов на слоги, перенос части	Письмо предложений с большой буквы и постановка точки, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя. Различение		

						слова при письме. Различение гласных и согласных.	сходных по написанию букв.		
12.	Проверочная работа.	1ч		Кон.		Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста, деление слов на слоги, перенос части слова при письме. Различение гласных и согласных.	Письмо предложений с большой буквы и постановка точки, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя. Различение сходных по написанию букв.		
13.	Работа над ошибками.	1ч		Пов.		Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста, деление слов на слоги, перенос части слова при письме. Различение гласных и согласных.	Письмо предложений с большой буквы и постановка точки, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя. Различение сходных по написанию букв.		
14.	Парные звонкие и глухие согласные.	1ч		Пов.	Списывание текста целыми словами,	Запись слов с послоговым	Письмо предложений с		

					письмо под диктовку текста, деление слов на слоги, перенос части слова при письме	орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста, деление слов на слоги, перенос части слова при письме. Различение гласных и согласных.	большой буквы и постановка точки, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя. Различение сходных по написанию букв.		
15.	Парные звонкие и глухие согласные. Различение их на слух и в произношении	2ч		Ком.		Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста, деление слов на слоги, перенос части слова при письме. Различение гласных и согласных дифференциация оппозиционных согласных.	Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка точки, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя. Различение сходных по написанию букв.		
16.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч		Ком.	Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста,	Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием.	Списывание слов по слогам и предложения с печатного и		

	Проверка написания путем изменения формы слова.				деление слов на слоги, перенос части слова при письме	Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста, деление слов на слоги, перенос части слова при письме. Различение гласных и согласных дифференциация оппозиционных согласных.	рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка точки, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя. Различение сходных по написанию букв.		
17.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова.	2ч		Зак.		Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста, деление слов на слоги, перенос части слова при письме. Различение гласных и согласных дифференциация оппозиционных согласных.	Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка точки, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя. Различение сходных по написанию букв.		

18.	Контрольный диктант.	1ч		Кон.		Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста, деление слов на слоги, перенос части слова при письме. Различение гласных и согласных.	Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка точки, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя. Различение сходных по написанию букв.		
19.	Работа над ошибками.	1ч		Пов.		Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста, деление слов на слоги, перенос части слова при письме. Различение гласных и согласных.	Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка точки, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя. Различение сходных по		

							написанию букв.		
20.	Повторение. Алфавит. Запись слов и букв под диктовку.	1ч		Пов.	Запись под диктовку слов и коротких предложений. Деление текста на предложения. Выделение гласных и согласных звуков в слове.	Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста, деление слов на слоги, перенос части слова при письме. Различение гласных и согласных.	Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка точки, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя. Различение сходных по написанию букв.	<u>Личностные.</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. <u>Коммуникативные.</u> Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. <u>Регулятивные.</u> Активно участвовать в	
21.	Повторение. Алфавит. Запись слов и слогов.	1ч		Пов.		Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста, деление слов на слоги, перенос части слова при письме. Различение гласных и согласных дифференциация оппозиционных	Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка точки, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя.	деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <u>Познавательные.</u> Писать, наблюдать, работать с информацией.	

						согласных.	Различение сходных по написанию букв.		
Зчетверть-30ч									
1	Повторение. Запись букв алфавита под диктовку.	1ч		Пов.	Различение гласных и согласных, запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста.	Запись слов с по слоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста, деление слов на слоги, перенос части слова при письме. Различение гласных и согласных дифференциация оппозиционных согласных.	Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка точки, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя. Различение сходных по написанию букв.	<u>Личностные.</u> Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию. <u>Коммуникативные.</u> Использовать приняты ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <u>Регулятивные.</u> Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <u>Познавательные.</u> Пользоваться знаками, символами, предметами-	

								заместителями.	
III. Слово -29ч									
1.	Соединение букв в словах.	1ч		Ком.	Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Различение гласных и согласных, ударных и безударных гласных.	Различение гласных и согласных, ударных и безударных гласных. Определение количества слогов в слове по количеству гласных, деление слов на слоги, перенос части слова при письме. Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста.	Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка точек. Различение сходных по написанию букв, дифференциация на слух и в произношении оппозиционные звуки, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя.	Личностные. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Коммуникативные. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Познавательные. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. Писать.	
2.	Списывание слов с письменного текста.	1ч		Ком.		Различение гласных и согласных, ударных и безударных гласных.	Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного		

						<p>Определение количества слогов в слове по количеству гласных, деление слов на слоги, перенос части слова при письме. Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста. Выделение из предложений слова, обозначающие предметы.</p>	<p>текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка точки. Различение сходных по написанию букв, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя. Подбор по вопросам названия предметов.</p>		
3.	Повторение. Алфавит.	1ч		Ком.		<p>Различение гласных и согласных, ударных и безударных гласных. Определение количества слогов в слове по количеству гласных, деление слов на слоги, перенос части</p>	<p>Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка точки. Различение сходных по</p>		

						<p>слова при письме. Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста. Выделение из предложений слова, обозначающие предметы.</p>	<p>написанию букв, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя. Подбор по вопросам названия предметов.</p>		
4.	Списывание слов с печатного текста.	1ч		Ком.		<p>Различение гласных и согласных, ударных и безударных гласных. Определение количества слогов в слове по количеству гласных, деление слов на слоги, перенос части слова при письме. Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо</p>	<p>Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка точки. Различение сходных по написанию букв, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя. Подбор по вопросам</p>		

						под диктовку текста. Выделение из предложений слова, обозначающие предметы.	названия предметов.		
5.	Слово. Слог. Предложение. Текст. Гласные буквы.	1ч		Ком.		Различение гласных и согласных, ударных и безударных гласных. Определение количества слогов в слове по количеству гласных, деление слов на слоги, перенос части слова при письме. Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста. Выделение из предложений слова, обозначающие предметы.	Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка точки. Различение сходных по написанию букв, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя. Подбор по вопросам названия предметов.		

6.	Согласные буквы.	1ч		Ком.		Различение гласных и согласных, ударных и безударных гласных. Определение количества слогов в слове по количеству гласных, деление слов на слоги, перенос части слова при письме. Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста. Выделение из предложений слова, обозначающие предметы.	Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка точки. Различение сходных по написанию букв, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя. Подбор по вопросам названия предметов.		
7.	Слово. Построение схемы слова. Условные обозначения гласных и согласных в схеме.	1ч		Зак.	Составлять схему слова, выделять гласные звуки и буквы, знать характеристику согласных звуков списывать слова по слогам с	Различение гласных и согласных, ударных и безударных гласных. Определение количества	Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой		

					печатного и рукописного текстов, делить слова на слоги	<p>слогов в слове по количеству гласных, деление слов на слоги, перенос части слова при письме. Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста. Записывать свой домашний адрес. Выделение из предложений слова, обозначающие предметы.</p>	<p>буквы и постановка точки. Различение сходных по написанию букв, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя. Называть свой домашний адрес. Подбор по вопросам названия предметов.</p>		
8.	Составление слов, их написание.	1ч		Зак.		<p>Различение гласных и согласных, ударных и безударных гласных. Определение количества слогов в слове по количеству гласных, деление слов на слоги,</p>	<p>Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка точки. Различение сходных по</p>		

						<p>перенос части слова при письме. Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста. Выделение из предложений слова, обозначающие предметы.</p>	<p>написанию букв, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя. Подбор по вопросам названия предметов.</p>		
9.	Сравнение слов, отличающихся одной буквой.	1ч		Кон.		<p>Различение гласных и согласных, ударных и безударных гласных. Определение количества слогов в слове по количеству гласных, деление слов на слоги, перенос части слова при письме. Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание</p>	<p>Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка точки. Различение сходных по написанию букв, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя. Подбор по вопросам</p>		

						<p>текста целыми словами, письмо под диктовку текста.</p> <p>Выделение из предложений слова, обозначающие предметы.</p>	<p>названия предметов.</p>		
10.	<p>Сравнение слов, отличающихся количеством букв и их местом расположения в слове.</p>	1ч		Пов.		<p>Различение гласных и согласных, ударных и безударных гласных.</p> <p>Определение количества слогов в слове по количеству гласных, деление слов на слоги, перенос части слова при письме.</p> <p>Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием.</p> <p>Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста.</p> <p>Составление предложений, восстанавливая</p>	<p>Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка точки.</p> <p>Различение сходных по написанию букв, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Подбор по вопросам названия предметов.</p>		

						нарушенный порядок слов в предложении.			
11.	Изменение слов по образцу и их запись.	1ч		Ком.		Различение гласных и согласных, ударных и безударных гласных. Перенос части слова при письме. Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста. Выделение из предложений слова, обозначающие предметы, действия.	Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка точки. Различение сходных по написанию букв, перенос слов по слогам с помощью учителя. Подбор по вопросам названия предметов и действий.		
12.	Слог. Слог как часть слова.	1ч		Ком.	Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слов на слоги, переносить часть слова при письме.	Различение гласных и согласных, ударных и безударных гласных. Перенос части слова при письме. Запись слов с	Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой		

						<p>послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста. Выделение из предложений слова, обозначающие предметы, действия.</p>	<p>буквы и постановка точки. Различение сходных по написанию букв, перенос слов по слогам с помощью учителя. Подбор по вопросам названия предметов и действий.</p>		
13.	Деление слов на слоги.	1ч		Ком.		<p>Различение гласных и согласных, ударных и безударных гласных. Перенос части слова при письме. Запись слов с пословым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста. Выделение из предложений слова, обозначающие</p>	<p>Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка точки. Различение сходных по написанию букв, перенос слов по слогам с помощью учителя. Подбор по вопросам названия</p>		

						предметы, действия.	предметов и действий.		
14.	Определение количества слогов в слове. Ударение в словах.	1ч				Различение гласных и согласных, ударных и безударных гласных. Перенос части слова при письме. Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста. Выделение из предложений слова, обозначающие предметы, действия.	Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка точки. Различение сходных по написанию букв, перенос слов по слогам с помощью учителя. Подбор по вопросам названия предметов и действий.		
15.	Предложение. Выделение предложений из речи и текста.	1ч		Ком.	выделять предложения из речи и текста, правильно оформлять предложение на письме, определять количество слов в предложении,	Различение гласных и согласных, ударных и безударных гласных. Перенос части слова при письме. Запись слов с послоговым	Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы	<u>Личностные.</u> Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. <u>Коммуникативные.</u>	

					графически изображать.	орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста. Выделение из предложений слова, обозначающие предметы, действия.	и постановка точки. Различение сходных по написанию букв, перенос слов по слогам с помощью учителя. Подбор по вопросам названия предметов и действий.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <u>Регулятивные.</u> Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать деятельность с учетом выявленных недочетов.	
16.	Составление предложений из 2-3 слов.	1ч		Ком.		Различение гласных и согласных, ударных и безударных гласных. Перенос части слова при письме. Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста. Выделение из предложений слова, обозначающие предметы,	Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка точки. Различение сходных по написанию букв, перенос слов по слогам с помощью учителя. Подбор по вопросам названия	<u>Познавательные.</u> Работать с информацией, понимать текст, изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях.	

						действия.	предметов и действий.		
17.	Большая буква в предложении и точка в конце предложения.	1ч		Зак.		Различение гласных и согласных, ударных и безударных гласных. Перенос части слова при письме. Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста. Выделение из предложений слова, обозначающие предметы, действия.	Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка точки. Различение сходных по написанию букв, перенос слов по слогам с помощью учителя. Подбор по вопросам названия предметов и действий.		
18.	Количество слов в предложении.	1ч		Кон.		Различение гласных и согласных, ударных и безударных гласных. Определение количества слогов в слове по	Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой		

						<p>количеству гласных, деление слов на слоги, перенос части слова при письме. Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста.</p>	<p>буквы и постановка точки. Различение сходных по написанию букв, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя. Подбор по вопросам названия предметов и действий.</p>		
19.	Графическое изображение предложения.	1ч		Пов.		<p>Деление слов на слоги, перенос части слова при письме. Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста. Составление предложений, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении.</p>	<p>Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка точки. Различение сходных по написанию букв, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя.</p>		

							Составление предложений по картинке. Подбор по вопросам названия предметов и действий.	
20.	Повторение. Название текста. Количество предложений в тексте.	1ч		Н.зн		<p>Деление слов на слоги, перенос части слова при письме.</p> <p>Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием.</p> <p>Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста.</p> <p>Составление предложений, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении.</p> <p>Выделение из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки.</p>	<p>Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка точки.</p> <p>Различение сходных по написанию букв, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя.</p> <p>Составление предложений по картинке. Подбор по вопросам названия предметов и</p>	

							действий.		
21.	Звуки и буквы. Ударный слог-9ч Ударение. Ударение в двусложных словах.	1ч		Ком.	Различение гласных и согласных, ударных и безударных гласных, запись слов с послоговым орфографическим проговариванием.	Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста. Составление предложений, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении. Выделение из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки.	Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка точки. Различение сходных по написанию букв, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя. Составление предложений по картинке. Подбор по вопросам названия предметов и действий.		
22.	Ударные гласные. Ударные и безударные гласные.	1ч		Ком.		Различение гласных и согласных, ударных и безударных гласных.	Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного		

						слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста. Выделение из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки.	текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка точки. Различение сходных по написанию букв, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя. Подбор по вопросам названия предметов и действий.	
23.	Перенос части слова при письме	1ч		Ком.	Перенос части слова при письме Списывание текста целыми словами. Перенос слов.	Перенос части слова при письме. Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста. Выделение из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки.	Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка точки. Различение сходных по написанию букв, перенос слов по слогам с помощью	

						учителя. Подбор по вопросам названия предметов и действий.	
24.	Перенос части слова при письме	1ч		Зак.		Различение гласных и согласных, ударных и безударных гласных. Перенос части слова при письме. Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста. Выделение из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки.	Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка точки. Различение сходных по написанию букв, перенос слов по слогам с помощью учителя. Подбор по вопросам названия предметов и действий.
25.	Контрольный диктант.	1ч		Кон.		Деление слов на слоги, перенос части слова при письме. Запись слов с послоговым орфографическим	Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо

						<p>проговариванием. Списание текста целыми словами, письмо под диктовку текста. Выделение из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки.</p>	<p>предложений с большой буквы и постановка точки. Различение сходных по написанию букв, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя. Подбор по вопросам названия предметов и действий.</p>		
26.	Работа над ошибками.	1ч		Пов.		<p>Деление слов на слоги, перенос части слова при письме. Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списание текста целыми словами, письмо под диктовку текста. Выделение из предложений слова, обозначающие</p>	<p>Списание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка точки. Различение сходных по написанию букв, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью</p>		

						предметы, действия, признаки.	учителя. Подбор по вопросам названия предметов и действий.		
27.	Повторение. Запись букв алфавита под диктовку. Деление слов на слоги.	1ч		Пов.	Запись под диктовку слов и коротких предложений; Составление предложений; Деление текста на предложения	Деление слов на слоги, перенос части слова при письме. Выделение из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Составление текста в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения) Записывать свой домашний адрес. Выделение из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки.	Составление предложений по картинке. Подбор по вопросам названия предметов и действий. Называть свой домашний адрес. Различение сходных по написанию букв, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя.	<u>Личностные.</u> Осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы. <u>Коммуникативные.</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс). <u>Регулятивные.</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком. <u>Познавательные.</u> Писать, выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	
28.	Звук и буква, их различие. Гласные буквы.	1ч		Об.		Деление слов на слоги, перенос части слова при письме.	Составление предложений по картинке. Подбор по		

						<p>Выделение из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Составление текста в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения) Записывать свой домашний адрес. Выделение из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки.</p>	<p>вопросам названия предметов и действий. Называть свой домашний адрес. Различение сходных по написанию букв, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя.</p>		
29.	<p>Выделение гласных звуков из слова и соотнесение с буквой.</p>	1ч		Пов.		<p>Деление слов на слоги, перенос части слова при письме. Выделение из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Составление текста</p>	<p>Составление предложений по картинке. Подбор по вопросам названия предметов и действий. Называть свой домашний адрес. Различение сходных по написанию букв,</p>		

						в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения) Записывать свой домашний адрес. Выделение из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки.	деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя.		
4 четверть-24ч									
III. Слово -24ч									
1.	Перенос слов.	1ч		Пов.	Определение количества слогов в слове по количеству гласных, деление слов на слоги, перенос части слова при письме.	Деление слов на слоги, перенос части слова при письме. Выделение из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста.	Составление предложений по картинке. Подбор по вопросам названия предметов и действий. Называть свой домашний адрес. Различение сходных по написанию букв, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью	<u>Личностные.</u> Готовность к безопасному и бережному отношению к природе и в обществе. <u>Коммуникативные.</u> Вступать в контакт и работать в коллективе. <u>Регулятивные.</u> Работать с учебными принадлежностями и организовывать свое рабочее место. <u>Познавательные.</u> Устанавливать видо-родовые отношения	

						учителя.	предметов.	
2.	Слова с буквой Э.	1ч		Ком.	Различение гласных и согласных, ударных и безударных гласных, определение количества слогов в слове по количеству гласных, деление слов на слоги, перенос части слова при письме	Выделение из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Деление слов на слоги, перенос части слова при письме. Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста.	Составление предложений по картинке. Подбор по вопросам названия предметов и действий. Называть свой домашний адрес. Различение сходных по написанию букв, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя.	
3.	Гласные буквы И, Е, Ё, Ю, Я. Деление слов на слоги.	1ч		Ком.		Выделение из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Деление слов на слоги, перенос части слова при письме. Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием.	Составление предложений по картинке. Подбор по вопросам названия предметов и действий. Называть свой домашний адрес. Различение сходных по написанию букв, деление слов на слоги, перенос	

						Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста.	слов по слогам с помощью учителя.		
4.	Слова с буквами И и Й. Деление слов на слоги.	1ч		Ком.		Выделение из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Деление слов на слоги, перенос части слова при письме. Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста.	Составление предложений по картинке. Подбор по вопросам названия предметов и действий. Называть свой домашний адрес. Различение сходных по написанию букв, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя.		
5.	Согласные звонкие и глухие-10ч Согласные звонкие и глухие.	1ч		Ком.		Выделение из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Деление слов на слоги, перенос части слова при письме.	Составление предложений по картинке. Подбор по вопросам названия предметов и действий. Называть свой домашний адрес. Различение	<u>Личностные.</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. <u>Коммуникативные.</u> Договариваться и	

						Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста.	сходных по написанию букв, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя.	изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. <u>Регулятивные.</u> Адекватно использовать ритуалы школьного поведения	
6.	Дифференциация Б-Г.	1ч		Зак.	Различать парные звонкие и глухие согласные в произношении и на письме.	Выделение из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Деление слов на слоги, перенос части слова при письме. Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста.	Составление предложений по картинке. Подбор по вопросам названия предметов и действий. Называть свой домашний адрес. Различение сходных по написанию букв, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя.	(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты). <u>Познавательные.</u> Писать, наблюдать, работать с информацией.	
7.	Дифференциация Д-Т.	1ч		Кон.		Деление слов на слоги, перенос части слова при письме. Запись слов с послоговым	Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного		

						орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста. Выделение из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки.	текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка точки. Различение сходных по написанию букв, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя. Подбор по вопросам названия предметов и действий.	
8.	Дифференциация Г- К.	1ч		Пов.		Деление слов на слоги, перенос части слова при письме. Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста. Выделение из предложений слова, обозначающие	Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка точки. Различение сходных по написанию букв, деление слов на слоги, перенос	

						предметы, действия, признаки.	слов по слогам с помощью учителя. Подбор по вопросам названия предметов и действий.		
9.	Дифференциация З – С.	1ч		Зак.		Различение гласных и согласных, ударных и безударных гласных, дифференциация оппозиционных согласных, перенос части слова при письме. Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста. Составление предложений, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении.	Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка точки. Составление предложений по картинке. Различение сходных по написанию букв, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя.		
10.	Дифференциация Ш – Ж.	1ч		Ком.		Различение гласных и согласных,	Списывание слов по слогам и предложения с		

						ударных и безударных гласных, дифференциация оппозиционных согласных, перенос части слова при письме. Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста. Составление предложений, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении.	печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка точки. Составление предложений по картинке. Различение сходных по написанию букв, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя.		
11.	Слова с буквами Р и Л.	1ч		Ком.	Различать на слух, в произношении, написании звуки р-л, обозначать соответствующими буквами, различать значения слов. Производить звуко-буквенный анализ, составлять схемы, слова.	Деление слов на слоги, перенос части слова при письме. Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста.	Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка точки. Различение сходных по		

						Выделение из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки.	написанию букв, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя. Подбор по вопросам названия предметов и действий.		
12.	Шипящие и свистящие согласные звуки.	1ч		Ком.	Дифференцировать шипящие согласные, правильно записывать слова с шипящими согласными, выполнять звуко-буквенный анализ слов.	Деление слов на слоги, перенос части слова при письме. Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста. Выделение из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки.	Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка точки. Различение сходных по написанию букв, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя. Подбор по вопросам названия предметов и действий.	<u>Личностные.</u> Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию. <u>Коммуникативные.</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <u>Регулятивные.</u> Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	
13.	Слова, которые обозначают	1ч		Ком.	Выделять названия предметов из	Деление слов на слоги, перенос	Списывание слов по слогам и		

	предмет и отвечают на вопрос ЧТО?				предложений, задавать вопрос <i>что?</i> к словам, обозначающим названия предметов.	части слова при письме. Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста. Выделение из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки.	предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка точки. Различение сходных по написанию букв, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя. Подбор по вопросам названия предметов и действий.	<u>Познавательные.</u> Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями.	
14.	Слова, которые обозначают предмет и отвечают на вопрос КТО?	1ч	Ком.	выделять названия предметов из предложений, задавать вопросы <i>кто?</i> к словам, обозначающим названия предметов.	Деление слов на слоги, перенос части слова при письме. Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста. Выделение из предложений	Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка точки. Различение сходных по написанию букв, деление слов на			

						слова, обозначающие предметы, действия, признаки.	слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя. Подбор по вопросам названия предметов и действий.		
15.	Слова, которые обозначают предмет и отвечают на вопрос КТО? ЧТО?	1ч		Зак.	выделять названия предметов из предложений, задавать вопросы <i>кто? что?</i> к словам, обозначающим названия предметов различать слова по значению, обобщать одним словом, группировать предметы по названию.	Составление предложений, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении. Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Составление текста в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения).	Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка точки Составление предложений по картинке.		
16.	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.	1ч		Зак.	применять на практике правило: « Заглавная буква в именах собственных»	Составление предложений, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении. Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием.	Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка		

						Составление текста в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предлоения).	точки Составление предложений по картинке.		
17.	Слова, которые обозначают действия предметов.	1ч		Об.	выделять слова, которые обозначают действия предметов из предложений, различать действия и его названия, согласовывать предмет и его действие.	Составление предложений, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении. Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Различение гласных и согласных, ударных и безударных гласных, дифференциация оппозиционных согласных. Определение количества слогов в слове по количеству гласных, деление слов на слоги, перенос части слова при письме.	Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка точки Составление предложений по картинке. Различение сходных по написанию букв, дифференциация на слух и в произношении оппозиционные звуки, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя.		

18.	Предлог, как отдельное слово. Предлоги: В, ИЗ, НА, У, С.	1ч		Кон.	Выделять из предложений предлоги, правильно употреблять предлоги в устной речи, писать слова с предлогами, графически обозначать предлоги в схеме	Деление слов на слоги, перенос части слова при письме. Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста. Выделение из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки.	Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка точки. Различение сходных по написанию букв, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя. Подбор по вопросам названия предметов и действий.	
19.	Раздельное написание предлога со словами.	1ч		Пов.		Деление слов на слоги, перенос части слова при письме. Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку	Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка точки. Различение	

						<p>текста. Выделение из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки.</p>	<p>сходных по написанию букв, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя. Подбор по вопросам названия предметов и действий.</p>		
20.	Контрольный диктант.	1ч		Пов.		<p>Деление слов на слоги, перенос части слова при письме. Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста. Выделение из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки.</p>	<p>Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка точки. Различение сходных по написанию букв, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя. Подбор по вопросам названия предметов и действий.</p>		

21	Работа над ошибками.	1ч		Пов.		<p>Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Различение гласных и согласных, ударных и безударных гласных, дифференциация оппозиционных согласных. Определение количества слогов в слове по количеству гласных, деление слов на слоги, перенос части слова при письме. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста. Записывать свой домашний адрес.</p>	<p>Различение сходных по написанию букв, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя. Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка точки. Составление предложений по картинке. Подбор по вопросам названия предметов и действий. Называть свой домашний адрес.</p>		
22.	Названия предметов, действий, признаков.	1ч		Пов.	Выделять слова, которые обозначают действия	Деление слов на слоги, перенос части слова при письме.	Списывание слов по слогам и предложения с печатного		

					предметов из предложений, различать действия и его названия, согласовывать предмет и его действие.	Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста. Составление предложений, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении. Выделение из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки.	и рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка точки. Различение сходных по написанию букв, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя. Составление предложений по картинке. Подбор по вопросам названия предметов и действий.		
23.	Повторение. Деление слов на слоги.	1ч		Пов.	Запись под диктовку слов и коротких предложений; Составление предложений; Деление текста на предложения.	Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста, деление слов на слоги, перенос части слова при	Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка точки, деление слов на слоги,		

						письме. Различение гласных и согласных дифференциация оппозиционных согласных.	перенос слов по слогам с помощью учителя. Различение сходных по написанию букв.		
24	Повторение. Большая буква в названиях городов, деревень, сел, улиц. Раздельное написание предлогов.	1ч		Зак.	Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста. Записывать свой домашний адрес.	Различение гласных и согласных, ударных и безударных гласных. Определение количества слогов в слове по количеству гласных, деление слов на слоги, перенос части слова при письме. Запись слов с послоговым орфографическим проговариванием. Списывание текста целыми словами, письмо под диктовку текста. Записывать свой домашний адрес.	Списывание слов по слогам и предложения с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений с большой буквы и постановка точки. Различение сходных по написанию букв, деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя. Называть свой домашний адрес. Подбор по вопросам названия предметов. Называть свой домашний адрес.		

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Личностные базовые учебные действия																						
		осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга			способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей			положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию			целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей			самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе			готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе				
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года		
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Коммуникативные базовые учебные действия																					
		вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)			использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем			обращаться за помощью и принимать помощь;			слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту			сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях			доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми			договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими			
		нача ло года	сере дина года	ко не ц го да	нач ало год а	сере дина года	кон ец год а	нач ало год а	сере дина года	кон ец год а	нач ало год а	сере дина года	кон ец год а	нач ало год а	сере дина года	кон ец год а	нач ало год а	сере дина года	кон ец год а	нач ало год а	сере дина года	ко не ц го да	
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							

Оценка сформированности БУД

За класс 2016-2017уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Регулятивные базовые учебные действия											
		адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)			принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе			активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников			соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
		начало года	середин а года	конец года	начал о года	середи на года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													

8.													
9.													
10.													
11.													
12.													

Оценка сформированности БУД

За класс 2016 -2017 уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Познавательные базовые учебные действия																					
		выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов			устанавливать видо-родовые отношения предметов			делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;			пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями			читать, писать, выполнять арифметические действия			наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности			работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)			
		нача ло года	сере дина года	ко не ц	нач ало год	сере дина года	кон ец год	нач ало год	сере дина года	кон ец год	нач ало год	сере дина года	кон ец год	нач ало год	сере дина года	кон ец год	нач ало год	сере дина года	кон ец год	нач ало год	сере дина года	ко не ц	

				го да	а		а	а		а	а		а	а		а	а		а	а		го да	
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Контрольно-оценочная деятельность						
№ п/п	Дата	Проверочные	Дата	Контрольные	Дата	Практические
I четверть						
				1.Списывание строчных и заглавных букв. 2.Списать слова с рукописного текста.		
2 четверть						
				1.Письмо под диктовку заглавных и строчных букв, слогов. Ла, ша, фо,ба, го, ду. 2.Списывание строчных и заглавных букв. 3.Списать печатные слова. 4.Списать слова с рукописного текста.		
3 четверть						
				Диктант. Юля. Юля была у пруда. Там утки. Юля кормит уток. Утки сыты. Задание. 1.Подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные в словах утки, пруд. 2.Подчеркнуть мягкие и твёрдые согласные в словах Юля, горох. 2 вариант. Подчеркнуть согласные в словах: утки, горох.		

4 четверть

Диктант.

Весна.

Пришла весна. У дома играют Дима и Юра. Пёс Бобик с ними.

Задание.

1. Начертить схему 3 предложения.

2. Подчеркнуть имена детей.

3. Подчеркнуть предлоги.

2 вариант

1. Подчеркнуть имена детей.

Контрольно-измерительные материалы

четверть	Достаточный уровень	Минимальный уровень
1 четверть	1.Списывание строчных и заглавных букв. и-ш л-м п-т -д в-д э-с 2.Списать слова с рукописного текста. Арбуз, ива, лама, Саша	1Списывание строчных и заглавных букв. и-ш л-м п-т -д в-д э-с
2 четверть	1.Письмо под диктовку заглавных и строчных букв, слогов. Ла, ша, фо,ба, го, ду. 2.Списывание строчных и заглавных букв. и-ш л-м п-т х-ж ц-щ г-п-т х-ж р-в о-а и-ц ш-щ ь-ы и-й е-ё б-д в-д э-с у-ч 3.Списать печатные слова. Саша, лама, Вася, сыр 4.Списать слова с рукописного текста. Арбуз, ива, Галя, Боря, обруч.	1Списывание строчных и заглавных букв. и-ш л-м п-т -д в-д э-с 2.Списать слоги с рукописного текста. Ла, ша, ба, го, ду.
3 четверть	Диктант. Юля. Юля была у пруда. Там утки. Юля кормит уток. Утки сыты. Задание. Подчеркнуть согласные в словах: утки, горох.	1.Списывание строчных и заглавных букв. г-п-т х-ж р-в о-а и-ц ш-щ 2.Списать слова с рукописного текста. Саша, лама, Вася, сыр
4 четверть	Диктант. Весна. Пришла весна. У дома играют Дима и Юра. Пёс Бобик с ними. Задание. 1.Начертить схему 3 предложения. 2.Подчеркнуть имена детей.	1.Списывание строчных и заглавных букв. 2.Списать слова с рукописного текста.

Учебно-методический комплекс

- 1.«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» И.М.Бгажнокова и др. Санкт-Петербург филиал издательства «Просвещение» 2008г.
- 2.Аксёнова А.К.,Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: «Владос», 2006.
3. Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова. Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2009.
- 4.И.Меньшикова. Азбука (прописи). М.: «Адоникс», 2007.
- 5.Е.О.Астафьева. Играем, пишем, читаем. Рабочая тетрадь. Спб.: «Детство-пресс», 2004.
- 6.Работа логопеда с дошкольниками. (Игры и упражнения). М.,1999.
- 7.Таблицы. Азбука от А до Я. Минск, «АССАР»,2006.
- 8.Н.Г. Агаркова Звуки и буквы русского языка. Демонстрационные таблицы для начальной школы. М. : «АРКТИ», 2005.
- 9.Картинные словари 2, 3 класс. М.: «Просвещение», 1999.
- 10.Т.Ткаченко. Корекция нарушения слоговой структуры слова. М.,2001.
- 11.Н.Гатанова. Развиваем мелкую моторику. Спб.: «Детство-пресс», 2003.
12. Нестандартные уроки. Сыктывкар, 1991.
13. Ф.Блехер. Дидактические игры и занимательные упражнения в 1 классе. М.: «Просвещение», 1964.
14. А.Н.Матвеева. Тематические и итоговые контрольные по русскому языку в начальной школе. М.: «Новая школа», 1994.
- 15.Л.Козырева. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль,2001.
16. Тренируем руку.
- 17.АБВГДЕ-йка. Папка для дошкольника.
- 18.Таблицы. Азбука от А до Я. Минск, «АССАР»,2006.
- 19.В.Волина. Занимательное азбукведение. М.: «Просвещение», 1991.
- 20.Индивидуальные карточки.